

PROGRAM WYCHOWAWCZY



„W zdrowym ciele zdrowy duch”

Zespół Szkół Samorządowych w Elku

„W sprawach wychowania mówimy jednym głosem”

Jan Paweł

Zadania szkoły:

Zespół Szkół Samorządowych realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. oraz przepisach wydanych na jej podstawie, w szczególności:

- ✓ Umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej uczniom szkoły podstawowej oraz świadectwa dojrzałości (ukończenia liceum) uczniom liceum
- ✓ Umożliwia absolwentom dokonania świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia
- ✓ Kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu celów i zasad określonych w ustawie, stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów
- ✓ Sprawuje opiekę nad uczniami stosownie do ich potrzeb oraz możliwości szkoły
- ✓ Realizuje cele szczegółowo określone w programie wychowawczym szkoły i programie profilaktyki dostosowanych do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska
- ✓ Zespół Szkół umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej między innymi poprzez realizację zasad tolerancji w procesie dydaktyczno - wychowawczym i opiekuńczym
- ✓ W pracy dydaktyczno-wychowawczej zespołu szkół zapewnia się podtrzymywanie kultury i tradycji regionalnej przede wszystkim poprzez umieszczanie problematyki regionu na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych oraz realizację treści ścieżek edukacyjnych

Zadania nauczyciela:

- ✓ Realizuje program kształcenia, wychowania i opieki na powierzonych przedmiotach, w klasach i zespołach, osiągając w stopniu optymalnym cele szkoły ustalone w programach i w planie pracy szkoły
- ✓ Wzbogaca własny warsztat pracy przedmiotowej i wychowawczej. Wnioskuje o jego wzbogacanie i modernizację do organów kierowniczych szkoły,
- ✓ Wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- ✓ Udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów
- ✓ Bezstronnie, obiektywnie i sprawiedliwie ocenia wszystkich uczniów
- ✓ Informuje rodziców, wychowawcę klasy, dyrekcję a także radę pedagogiczną o wynikach dydaktyczno-wychowawczych uczniów
- ✓ Bierze udział w różnych formach doskonalenia zawodowego organizowanych przez szkołę i instytucje wspomagające
- ✓ Prowadzi prawidłowo dokumentację pedagogiczną przedmiotu lub koła zainteresowań
- ✓ Decyduje w sprawie doboru metod, form organizacyjnych, podręczników i środków dydaktycznych w nauczaniu swego przedmiotu
- ✓ Prowadząc koło zainteresowań lub zespół - decyduje o treści programu koła lub zespołu, zakres treści prowadzonych zajęć powinien być zatwierdzony przez dyrektora szkoły
- ✓ Decyduje o ocenie bieżącej, śródrocznej i rocznej uczniów
- ✓ Ma prawo wnioskować w sprawie nagród i wyróżnień oraz kar regulaminowych dla swoich uczniów

Zadania wychowawcy

- ✓ Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie
- ✓ Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów
- ✓ Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej
- ✓ Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka

Planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami:

- ✓ Różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski
- ✓ Ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy, z uwzględnieniem szkolnego programu wychowawczego i przyjętych do realizacji programów profilaktycznych
- ✓ Współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie (oddziale), uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami)

Utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:

- ✓ Poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci,
- ✓ współdziałania z rodzicami, tzn. okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych
- ✓ Włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły
- ✓ Współpracuje z wicedyrektorem ds. opiekuńczo wychowawczych i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc psychologiczną i pedagogiczną



- ✓ Utrzymuje ścisły kontakt z pielęgniarką szkolną realizując programy profilaktyczne
 - ✓ Szczególną troską otacza uczniów z grup dyspanseryjnych.
- Do zadań nauczyciela - wychowawcy należy programowanie i organizowanie procesu wychowania w zespole, a w szczególności:
- ✓ Rozwiązywanie ewentualnych konfliktów w zespole, a także między wychowankami a społecznością szkoły
 - ✓ Przekształcanie klasy (zespołu) w grupę samowychowania i samorządności
 - ✓ Nauczyciel-wychowawca współdziała z nauczycielami uczącymi w danej klasie (grupie), koordynuje ich działania wychowawcze, organizuje indywidualną opiekę nad uczniami mającymi trudności
 - ✓ Ściśle współpracuje z rodzicami wychowanków, z radą klasową rodziców, informuje ich o wynikach i problemach w zakresie kształcenia i wychowania, włącza rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy (grupy), organizując w tym celu spotkania ze wszystkimi rodzicami z klasy lub spotkania z poszczególnymi rodzicami.
 - ✓ Współdziała z wicedyrektorem ds. opiekuńczo wychowawczych i innymi komórkami opiekuńczymi w celu uzyskania wszechstronnej pomocy dla swoich wychowanków i doradztwa dla ich rodziców.
 - ✓ Prawidłowo prowadzi dokumentację klasy i każdego ucznia (dziennik, arkusze ocen, świadectwa szkolne). Współdecyduje z samorządem klasy (grupy), z rodzicami uczniów o programie i planie działań wychowawczych na rok szkolny lub dłuższe okresy.



- ✓ Informuje rodziców na pierwszym zebraniu z rodzicami i uczniów na pierwszym spotkaniu organizacyjnym o zasadach i terminach usprawiedliwiania nieobecności.
- ✓ Ma prawo do uzyskania pomocy merytorycznej i psychologiczno - pedagogicznej w swej pracy wychowawczej od kierownictwa szkoły i innych instytucji wspomagających szkołę.
- ✓ Ustala ocenę z zachowania swoich wychowanków zgodnie z przepisami WSO.
- ✓ Ma prawo ustanowić (przy współpracy z klasową radą rodziców oraz radą rodziców zespołu szkół) formy nagradzania i motywowania wychowanków.
- ✓ Ma prawo wnioskować o rozwiązanie problemów zdrowotnych, psychospołecznych i materialnych swoich wychowanków do specjalistycznych komórek szkoły, służby zdrowia i kierownictwa szkoły.
- ✓ ma obowiązek zgłoszenia do wicedyrektora ds. opiekuńczo-wychowawczych faktu przekroczenia limitu godzin nieusprawiedliwionych przez ucznia.



Zadania rodziców:

- ✓ Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci

Formy tego współdziałania uwzględniają prawo rodziców do:

- ✓ Znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno - wychowawczych w klasie, do której uczęszcza ich dziecko a także w całej szkole
- ✓ Znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów
- ✓ Uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce, uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci, wyrażania i przekazywania organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny opinii na temat pracy szkoły
- ✓ Nauczyciele są zobowiązani do zorganizowania w roku szkolnym co najmniej czterech spotkań z rodzicami w celu wymiany informacji oraz dyskusji na tematy wychowawcze
- ✓ Wychowują dziecko dbając o jego wszechstronny rozwój
- ✓ Współpracują z gronem pedagogicznym w celu jak najlepszego przygotowania dziecka do wybranej przez niego drogi życiowej
- ✓ Systematycznie spotykają się z nauczycielami
- ✓ Współpracują z nauczycielami w czasie imprez szkolnych i klasowych – wycieczek, apeli, biwaków itp.
- ✓ Dbają o kształtowanie się postawy szacunku wobec nauczycieli i procesu nauczania
- ✓ Aktywnie uczestniczą w pracach Rady Rodziców
- ✓ Służą pomocą i radą w przypadkach konfliktów klasowych bądź szkolnych

Absolwent Zespołu Szkół Samorządowych:

- ✓ Umie wyrazić własne zdanie i bronić swoich poglądów
- ✓ Potrafi odróżnić dobro od zła
- ✓ Zdobytą w szkole wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce
- ✓ Ma poczucie własnej wartości
- ✓ Umie pracować w grupie
- ✓ Potrafi zrozumieć innych i ich problemy
- ✓ Jest dobrze przygotowany do dalszej edukacji
- ✓ Dbą o swoje zdrowie i nie ulega nałogom
- ✓ Jest asertywny i kreatywny
- ✓ Szanuje symbole narodowe
- ✓ Dbą o tradycje kulturowe i patriotyczne



Uczeń ma prawo do:

- ✓ Właściwie zorganizowanego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej, procesu kształcenia
- ✓ Właściwej opieki wychowawczej i bezpiecznego pobytu w szkole
- ✓ Korzystania z pomocy stypendialnej bądź doraźnej zgodnie z odrębnymi przepisami
- ✓ Życzliwego, podmiotowego traktowania
- ✓ Swobody w wyrażaniu myśli i przekonań, jeżeli nie narusza tym dobra innych osób
- ✓ Poszanowania godności osobistej
- ✓ Rozwijania własnych zdolności i zainteresowań
- ✓ Sprawiedliwej, obiektywnej, jawnej i systematycznej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce
- ✓ Zgłaszania wychowawcy klasy lub dyrektorowi zespołu szkół zastrzeżeń wobec nauczycieli nie przestrzegających postanowień statutu zespołu szkół oraz innych obowiązujących dokumentów. Uczeń powinien być poinformowany o wynikach postępowania wyjaśniającego
- ✓ Korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki itd. podczas zajęć pozalekcyjnych
- ✓ Korzystania z pośrednictwa psychologiczno - pedagogicznego i zawodowego
- ✓ Wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową
- ✓ Zrzeszania się w organizacjach działających w zespole szkół
- ✓ Zmiany szkoły w ciągu całego roku szkolnego na warunkach określonych odrębnymi przepisami



Uczeń ma obowiązek:

- ✓ Systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych, nie spóźniać się
- ✓ Przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników zespołu szkół
- ✓ Dbać o własne zdrowie i higienę osobistą
- ✓ Dbać o ład, porządek i dobro zespołu szkół, w przypadku celowego zniszczenia sprzętów i mienia szkoły, rodzice ucznia ponoszą odpowiedzialność finansową
- ✓ Przestrzegać zarządzeń dyrektora zespołu szkół, postanowień rady pedagogicznej, poleceń nauczycieli i innych pracowników szkoły
- ✓ W terminie wyznaczonym przez wychowawcę klasy dostarczać usprawiedliwienia nieobecności na zajęciach szkolnych, jeżeli nieobecność nie była wcześniej usprawiedliwiona przez rodzica, opiekuna pisemnie lub telefonicznie
- ✓ Stosować się do zakazu używania telefonów komórkowych, elektronicznych urządzeń telekomunikacyjnych podczas zajęć edukacyjnych. Nagrywanie dźwięku i obrazu jest możliwe jedynie za zgodą osoby nagrywanej lub fotografowanej. Naruszenie przez ucznia powyższej zasady powoduje zabranie wykorzystywanego urządzenia do „depozytu”- aparat odbiera rodzic lub prawny opiekun ucznia
- ✓ Przestrzegać zakazu palenia tytoniu, picia alkoholu oraz zażywania narkotyków i innych środków odurzających
- ✓ Postępować zgodnie z zasadami bhp, w wyznaczonych terminach usprawiedliwiać nieobecność na lekcjach, w czasie przerw międzylekcyjnych i w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych przeby-



wać w pomieszczeniach do tego celu przeznaczonych: holach, bibliotece, sali gimnastycznej, boisku sportowym, innych pomieszczeniach wskazanych przez dyrektora zespołu szkół lub nauczycieli

- ✓ Uczeń szkoły podstawowej ma obowiązek noszenia stroju szkolnego, którego wzór został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców. Uczeń ma obowiązek noszenia stroju szkolnego codziennego i galowego. Strój codzienny składa się z zielonej kamizelki dziewczęcej lub chłopięcej, a strój galowy składa się z białej bluzki i ciemnej spódniczki lub spodni. Piątek ustala się dniem, w którym nie obowiązuje strój szkolny

Obszary pracy wychowawczej ZSS

Diagnoza wstępna

Realizacja Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wpływa korzystnie na postawy uczniów. Rozumieją oni coraz lepiej zasady współżycia społecznego, uczą się postępować zgodnie z normami społecznymi i moralnymi. Obserwacje zachowań uczniów w czasie różnego typu uroczystości zarówno na terenie szkoły, jak i poza nią dowodzą, że uczniowie starają się zachowywać zgodnie z przyjętymi zasadami, chociaż zdarzały się zachowania niegodne ucznia Zespołu Szkół Samorządowych /palenie papierosów podczas przerw, używanie wulgaryzmów, przejawy agresji/.

W Szkole Podstawowej głównym problemem, na który zwracają uwagę zarówno uczniowie, nauczyciele, jak i rodzice są przejawy agresji słownej i fizycznej. W Liceum Ogólnokształcącym problem stanowi uzależnienie uczniów od nikotyny. Wyniki ankiet wskazują, że nieliczni uczniowie mają również problem z narkotykami i alkoholem. Większość rodziców, uczniów i nauczycieli podaje również, jako jeden z głównych problemów wychowawczych, używanie wulgaryzmów.

Wyniki przeprowadzonych badań wśród uczniów i ich rodziców wyraźnie wskazują, że uczniowie dobrze czują się w szkole. Chętnie w niej przebywają, spotykają się z koleżankami i kolegami. Mają dobry kontakt z większością nauczycieli i wychowawców oraz z dyrekcją. Uczniowie cenią sobie nauczycieli prowadzących ciekawe lekcje. Problemem wskazywanym przez nauczycieli, rodziców i uczniów LO jest niechęć do nauki spowodowana dużą ilością materiału, sprawdzianami i wymaganiami nauczycieli. Częstym rozwiązaniem wybieranym przez uczniów są ucieczki z lekcji, co niekorzystnie wpływa na dalszą edukację.



W wyniku przeprowadzonych w roku szkolnym 2005/2006 i kolejnych latach badań oraz obserwacji sytuacji wychowawczej w szkole, a także na podstawie danych z arkusza przeglądu i oceny stanu bezpieczeństwa szkoły z dnia 27 lutego 2007 r. należy wprowadzić do pracy wychowawczej działania w następujących obszarach:

- ✓ Poprawy poczucia bezpieczeństwa uczniów - zapobieganie agresji i przemocy;
- ✓ Zapobiegania nałogom, w tym narkomanii, paleniu papierosów oraz alkoholizmu;
- ✓ Poprawy frekwencji, jako jednego z warunków uzyskania sukcesu w szkole.

✓ PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W ELKU

Przygotowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej

Podstawę programową oraz Statut Szkoły.

Celem głównym pracy wychowawczej i profilaktycznej wszystkich pracowników naszej szkoły będzie wszechstronny rozwój intelektualny, moralny, duchowy i fizyczny uczniów prowadzący do pełnego człowieczeństwa.

Podstawa programowa zawiera konkretne zapisy dotyczące wychowania, które znalazły swoje odniesienie w w/w programie Zespołu Szkół Samorządowych w Elku.

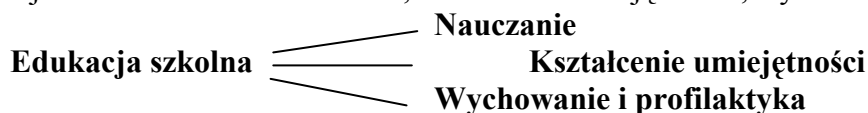
„Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobistego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli, na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych do odnalezienia wielkiego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, społeczności szkolnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie potrzebę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Program Wychowawczy Zespołu Szkół Samorządowych obejmuje trzy sfery działalności wychowawczej nauczycieli:

- Działania wynikające z pojmowania wychowania jako wymiaru pracy edukacyjnej każdego nauczyciela.
- Działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych.
- Działania wychowawcze zaprojektowane w różnego rodzaju tematycznych programach wychowawczych i profilaktycznych.

Celem nadrzędnym każdego nauczyciela Zespołu Szkół Samorządowych jest dążenie do wszechstronnego rozwoju uczniów, dlatego tak ważne jest łączenie w całej działalności edukacyjnej zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności, wychowania i profilaktyki.



Wychowanie i profilaktyka stanowi, więc integralną część pracy każdego nauczyciela.

| CEL GŁÓWNY | CELE SZCZEGÓŁOWE | SPOSOBY REALIZACJI | Zamierzone efekty pracy i sposoby ich dokumentowania |
|----------------------------|---|---|--|
| ROZWÓJ MORALNY I SPOŁECZNY | Umiejętność oceny zachowania | Godziny wychowawcze Programy profilaktyczne Ocena z zachowania Ćwiczenie umiejętności odmawiania w sytuacjach naciśku grupy Zapobieganie postawom agresji i przemocy | Uczeń potrafi dokonać samooceny. Uczeń potrafi zachować się asertywnie. Uczeń potrafi przeciwstawić się przemocy, wie gdzie może szukać pomocy. Potrafi też pomóc innym. |
| | Gotowość do poświęceń i odwaga cywilna. | Spotkania z ciekawymi ludźmi Filmy edukacyjne, realizacja ścieżek- edukacja regionalna- dziedzictwo kulturowe w regionie Współpraca i integracja ze środowiskami lokalnymi | Uczeń zna historię kraju i regionu. Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym. |
| | Świadome posłuszeństwo | Informowanie rodziców o zachowaniu i wynikach ucznia w nauce Godziny wychowawcze Spotkania z ludźmi mogącymi być autorytetami dla młodzieży Systematyczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego Stosowanie środków zaradczych wobec uczniów wagarujących – upomnienia, rozmowy z rodzicami i uczniami, kierowanie spraw do sądu | Nauczyciel zapewnia szczegółową informację na temat nauczania i wychowania ucznia. Analizowanie frekwencji w poszczególnych klasach. |
| | Autentyzm działań, otwartość, ufność | Apele Działalność szkolnych kół zainteresowań Współdział uczniów w organizowaniu wycieczek szkolnych, biwaków, wyjść do kina, teatru, muzeum Udział uczniów w konkursach ogłaszanych przez szkołę i inne placówki oświatowe i kulturalne | Opracowanie szczegółowych harmonogramów i regulaminów działalności kół zainteresowań, konkursów, wycieczek itd. Scenariusze apeli i uroczystości. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Rozwijanie w uczniach zainteresowań kulturą narodową oraz innymi kulturami</p> | <p>Realizacja ścieżek edukacyjnych: ekologiczna, regionalna, prozdrowotna, filozoficzna, edukacji europejskiej</p> | <p>Opracowanie i udokumentowanie realizację poszczególnych ścieżek.</p> |
| | <p>Uwrażliwienie na konieczność pomocy potrzebującym</p> | <p>Kształtowanie prawidłowych postaw rodziców wobec dzieci (przeprowadzanie wywiadów środowiskowych) Wspólne obchody świąt, wieczór kolęd, jasełka z udziałem rodziców i pracowników Dofinansowanie obiadów dzieciom z rodzin patologicznych i ubogich Dopłaty do podręczników dzieciom z rodzin patologicznych i ubogich Poradnictwo w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych i dydaktycznych</p> | <p>Opracowanie danych w oparciu o wyniki wywiadów środowiskowych. Przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości świątecznych na terenie szkoły. Objęcie pomocą wszystkich potrzebujących.</p> |
| | <p>Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych</p> | <p>Apele, wycieczki do miejsc pamięci narodowej, muzeów, przeprowadzanie w szkole demokratycznych wyborów do Samorządu Uczniowskiego</p> | <p>Zrealizowanie planu wycieczek i apeli.</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| | Rozwijanie samorządności uczniowskiej | <p>Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły</p> <p>Rozwijanie inicjatyw uczniowskich</p> <p>Wyrabianie poczucia wartości, przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej</p> <p>Organizowanie zbiórek na cele charytatywne</p> <p>Współdział uczniów i rodziców w organizowaniu różnych imprez kulturalnych w szkole</p> | Wprowadzenie samorządności uczniowskiej w życie szkoły i środowiska. |
| ROZWÓJ INTELEKTUALNY I PSYCHICZNY | Poszukiwanie prawdy i motywowanie uczniów do pracy nad sobą. | <p>Filmy edukacyjne</p> <p>Korzystanie z księgozbioru biblioteki szkolnej</p> <p>Zwrócenie szczególnej uwagi na dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo i mających trudności w opanowaniu materiału danej klasy</p> <p>Zachęcanie dobrych uczniów do pomocy słabszym (pomoc koleżeńska)</p> <p>Pogłębianie wiedzy i utrwalanie wiadomości przy zabawach i grach dydaktycznych</p> <p>Mobilizowanie uczniów zdolnych do udziału w konkursach i zawodach.</p> <p>Mobilizowanie uczniów do solidnej pracy na lekcjach jako warunku sukcesu w nauce</p> | <p>Objęcie pomocą uczniów potrzebujących wsparcia ze strony kolegów lub nauczycieli.</p> <p>Udział uczniów w zawodach i konkursach.</p> <p>Analizowanie wyników w nauce osiągniętych przez uczniów ZSzS</p> |
| | Poznawanie swoich umiejętności, uzdolnień i szczególnych zainteresowań | <p>Organizowanie konkursów przedmiotowych np. ortograficznych, matematycznych itp.</p> <p>Organizacja zajęć pozalekcyjnych służącemu wszechstronnemu rozwojowi umiejętności i zainteresowań uczniów</p> <p>Organizowanie wycieczek</p> <p>Korzystanie ze środków audiowizualnych i Internetu</p> | Organizacja i udział dzieci i młodzieży w konkursach przedmiotowych, wycieczkach itd. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Wyrównywanie wiedzy oraz zaburzeń rozwojowych uczniów</p> | <p>Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Pomoc uczniom mających problemy w czytaniu i pisaniu (zespoły kompensacyjno – korekcyjne i dydaktyczno – wyrównawcze) Rozwijanie umiejętności uczenie się Budzenie zainteresowania rodziców specyficznymi trudnościami uczniów w nauce</p> | <p>Udzielanie pomocy uczniom i ich rodzicom zgodnie z zaleceniami Poradni.</p> |
| | <p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych trudnościami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p> | <p>Tworzenie atmosfery życzliwości dla każdego ucznia Posługiwanie się oceną jako miarą Zwiększanie ilości nagród, zmniejszanie ilości kar Obniżanie wymogów programowych zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Dostarczanie uczniom wiedzy o sposobach radzenia sobie z negatywnymi emocjami</p> | <p>Dostosowanie nagród, kar i wymogów do indywidualnych potrzeb ucznia.</p> |
| | <p>Podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli.</p> | <p>Podejmowanie studiów podyplomowych i innego rodzaju kroków podnoszących umiejętności zawodowe nauczycieli</p> | <p>Systematyczne podnoszenie kwalifikacji.</p> |
| | <p>Umiejętność przyswajania wiedzy i poszukiwania informacji.</p> | <p>Efektywność pracy na lekcjach Stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu początkowym i w nauczaniu przedmiotów w klasach starszych Korzystanie ze środków audiowizualnych, Internetu, księgozbioru biblioteki szkolnej</p> | <p>Stosowanie różnorodnych form i metod pracy przez nauczycieli Z.Sz.S.</p> |
| | <p>Umiejętność wypowiedzania się, budowa struktur myślowych, wyostrenie zmysłów, ćwiczenie pamięci, koncentracji i zdolności kojarzenia.</p> | <p>Korzystanie z pomocy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Praca na lekcjach zarówno z uczniem zdolnym jak i słabym Konkursy artystyczne, przedmiotowe i czytelnicze Zajęcia pozalekcyjne kształujące rozwój intelektualny uczniów</p> | <p>Zbudowanie twórczych, kreatywnych postaw uczniów.</p> |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| ROZWÓJ DUCHOWY | Poznawanie prawd i zasad wiary chrześcijańskiej | Lekcje religii, uczenie szacunku względem innych wyznań Korzystanie z księgozbioru biblioteki szkolnej, Apele okolicznościowe | Wykształcenie chrześcijańskiej postawy wśród uczniów. |
| | Poznawanie dorobku kultury chrześcijańskiej. | Rozważanie Pisma Świętego, lektury, osiągnięcia pisarzy polskich, poznawanie historii chrześcijańskiej Zdobywanie sprawności intelektualnej poprzez poznawanie kultury, historii, literatury, dokumenty kościelne Rekolekcje Konkursy biblijne | Znajomość dorobku kultury chrześcijańskiej. |
| | Kształcenie postawy twórczej. | Tworzenie kół zainteresowań, literackich, teatralnych, gazetki szkolnej, chóru. Wykorzystywanie twórczości ucznia | Analizowanie działalności zespołów kształtujących wśród uczniów postawy twórcze. |
| | Myślenie refleksyjne. | Spotkania opłatkowe Jasełka Dzielenie się jajkiem Przygotowywanie wieczornic, spotkań tematycznych Pielgrzymki do miejsc świętych Umożliwienie korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej | Przeprowadzenie zaplanowanych uroczystości. |
| | Zdolność do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem. | Wyjazdy, spaceru integrujące uczniów Obozy integracyjne Akcje charytatywne | Realizacja spotkań integracyjnych. |



| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Wychowanie do odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka</p> | <p>Pogadanki o godności, odpowiedzialności i świadomym macierzyństwie Rozwój świadomego człowieczeństwa Poznawanie autorytetu w chrześcijaństwie Mobilizowanie uczniów do systematycznego udziału w lekcjach.</p> | <p>Zrealizowanie pogadań oraz spotkań z uczniami i ich rodzicami.</p> <p>Analizowanie frekwencji uczniów.</p> |
| | <p>Wychowanie do życia w rodzinie.</p> | <p>Wprowadzenie lekcji „Wychowania do życia w rodzinie” Pomoc uczniowi w stawianiu się bardziej sobą Poznawanie prawdy o ludzkiej naturze i szukanie w niej wskazań do wychowania i samowychowania. Dorastanie poprzez ćwiczenia do dojrzałej uczciwości. Podejmowanie wysiłku do osiągnięcia dojrzałości w myśleniu i postawie</p> | <p>Przygotowanie uczniów do przyszłego życia w rodzinie.</p> |



| | | | |
|-----------------|-------------------------------------|--|---|
| ROZWÓJ FIZYCZNY | Kształtowanie sprawności fizycznej. | <p>Badanie sprawności fizycznej za pomocą wybranego przez nauczyciela testu(np. test Denisiuka, Chromińskiego, Eurofit)</p> <p>Maksymalne wykorzystanie szkolnych obiektów i urządzeń sportowych</p> <p>Efektywne wykorzystanie godzin wychowania fizycznego na ćwiczenia i czas trwania przerw wypoczynkowych</p> <p>Intensyfikacja zajęć wychowania fizycznego ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwój cech motorycznych.</p> <p>Zwrócenie uwagi na ilościową objętość ruchu, a w drugiej kolejności na technikę wykonywania ćwiczeń-dla młodzieży mało sprawnej, udział w sekcjach sportowych -dla młodzieży uzdolnionej ruchowo</p> <p>Bezwzględne wykonywanie ćwiczeń śródlekcyjnych w kl. I-III .</p> <p>Mobilizowanie uczniów do systematycznego korzystania z zajęć na pływalni miejskiej</p> | <p>Przeprowadzanie testów sprawności fizycznej.</p> <p>Organizowanie zajęć sportowych na obiektach szkolnych i miejskich.</p> <p>Organizacja mini igrzysk „Mamo, tato baw się razem ze mną”.</p> <p>Systematyczne prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych.</p> |
|-----------------|-------------------------------------|--|---|



| | | | |
|--|-------------------------------|---|---|
| | <p>Profilaktyka zdrowotna</p> | <p>Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotno-higienicznych Zapewnienie w szkole warunków zdrowotno-higienicznych Właściwa realizacja ćwiczeń śródlekcyjnych Przeglądy czystości uczniów Wdrażanie wychowanków do aktywnego działania na rzecz poprawy własnego zdrowia Nauka zasad bezpieczeństwa (asekuracji), samoochrony w czasie wykonywania ćwiczeń ruchowych Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach Wdrażanie zasady utrzymywania prawidłowej postawy ciała Apele i konkursy poświęcone profilaktyce zdrowotnej Zapoznavanie uczniów z zagrożeniami współczesnego świata, nałogami i chorobami cywilizacyjnymi.</p> | <p>Wykształcenie postawy prozdrowotnej. Zrealizowanie zaplanowanych w harmonogramie działań profilaktycznych. Przeprowadzenie apeli, konkursów o tematyce zdrowotnej.</p> |
| | <p>Hartowanie organizmu</p> | <p>Prowadzenie zajęć na świeżym powietrzu (lodowisko, korzystanie z boiska szkolnego i bieżni)</p> | <p>Realizacja zajęć wspomagających hartowanie organizmu.</p> |